Педкенешмеде талкууланып кабыл алынды:
«30» 08 2021-жыл

«Бекитемин»
Мектеп мудуру :
Осмонакунова Н.Ы.

Жайнак Саадаев атындагы толук эмес орто мектеби.

Уй тапшырманын жобосу.

Жалпы жобонун негизги багыттары:

1. Кириш соз.
2. Жалпы таянган нормативдик документтер.
3. Уй тапшырмага мунроздомо.
4. Уй тапшырманын максаттары.
5. Уй тапшырманын принциптери.
6. Уй тапшырманын формалары.
7. Уй тапшырмага коюлган талаптар.
8. Санитардык гигиеналык эрежелеринин сакталышы.
9. Уй тапшырманы текшеруунун жолдору.
10. Уй тапшырма боюнча ата-энелерге кенеш.
11. Корутунду.

Кириш соз.

Азыркы Билим беруу системасында эн биринчи орунга инсан, анын жондомдорун калыптандыруу орчундуу маселе катары каралууда. Демек, биринчи орунга окуучу жана анын жондомдору негизги орунду ээлеп жатса, аны кандай жолдор менен онуктуруп-остуро алам?-деген суроолор ар бир мугалимди ойго садат.

Окутуу бул-эки тараптуу процесс. Анда мугалим жана окуучу тыгыз байланышта иш-аракет жасашат. Мугалимдин эн негизги максаты билим алууда окуучуга эн ынгайлуу жолдорду корсотуу.
Бир эле сабакта эмес, сабактан тышкаркы мезгилде ,турмушунда билимин колдонууга багыт беруу. Мындай шартта, окуучунун оз алдынча изденуусун, жондомдорун калыптандырууда уй тапшырманын ролу чон. Азыркы мезгилде уй тапшырма жонундо ар кандай пикирлер кездешуудо.

Кээ бир мугалимдер жана ата-энелер уй тапшырма бербей деле, окутса болбойбу?-деген создорду айтууда. Практика коргозгондой уй тапшырмасынын шартында гана окуучу озун-озу козомолдоонун ар кандай ыкмаларын, турлорун озу тандап,натыйжалуу жана пайдалуу эске тутуунун жолдорун байкап коруп, ун чыгарып же ичинен окуп, ар кандай схемаларды чийип, жаттап, жазуу менен жондомдорун калыптандырып, орчуйт.Уй тапшырмасы аркылуу окуучуга оз алдынча билим алууга уйротуу мумкунчулугу тузулот. Ошондуктан мектепке коюлган талаптарды жана бирдиктуу аткарууда, билим беруу жаатындагы мыкты тажрыйбаларды, сунуш-пикирлерди эске алуу менен уй тапшырма жонундо жобо иштелип чыкты.

Жалпы таянган нормативдик документтер

1 Жалпы жобо

1.1Уй тапшырма жонундогу жобо жалпы билим программасынөздоштуруудо тапшырманын берилишиндеги колому жана тиби , милдеттери боюнча анын талаптарынын аткарылышын белгилейт.

1.2 Жобо Кыргыз республикасынын Билим беруу жонундогу «закондун» Окуучулардын ден-соолугунун жана коопсуздугунун сактоо боюнча (уй тапшырмаларынын колому жана нормалары жонундо) талабы, мектеп тарабынан мектептин уставына ылайык иштелип чыккан.

1.3. Уйтапшырмасы- алынган билимдин сапатын жана эффективдуулугун жогорулатуучу сабактын курамындагы бир болук.Окуучулар сабактагы алган билимдерине таянып.уй тапшырманы оз алдынча аткарууда ганабилим алуунун жана тарбиялануунун максаттарына жетет.

Мугалимдер дене тарбия,музыка,сурот технология(эмгекке уйротуу),информатика жана адеп сабактарында гана уй тапшырмасыз эле бардык мумкунчулукторун окуу процессинде беруугo жетишишет.

Мугалимдер уй тапшырмасынын коломун туура берүүдо окуучунун ден соолугун кандайдыр бир денгээлде сактайт.

Уй тапшырмага муноздомо:
Уй тапшырма деген эмне?
Уй тапшырма-окуучунун жекече мугалимдин жардамысыз оз алдынча иштоосу.

Уй тапшырманын максаттары:

- Отулгон материалды системалаштыруу
- Окуучулардын ойлоосун остуруу
- Окуучулардын акыл эмгегинин маданиятын остуруу
- Жетишпеген окуучуларды жетиштируу
- Билимди кенейтип жана терендетуу
- Окуучулардын изденуусун калыптандыруу

Уй тапшырманын принциптери

- Жеткиликтуу
- Ар турдуу варианттуулук
- Жекече иш алып баруу
- Ченеми менен
- Системалуу
- Окуу материалы менен байланыштуу

Материалдын мазмунуна жараша уй тапшырмалардын формалары:

- Машыктыруучу тапшырма
- Анализ же синтезге багытталган тапшырма.
- Чыгармачылык жана изилдоочулук тапшырма
- Интеграцияланган формадагы тапшырма
- Фронталдуу тапшырма
- Диференциалдуу тапшырма
- Жекече формадагы тапшырма

Уй тапшырмага коюлган негизги талаптар:

- Уй тапшырма ар бир окуучуга тушунуктуу болуш керек б.а. бардык окуучу эмне кылуу керек жана кантип аткаруу керектигин так тушунуу керек (тапшырманын тушунуктуулугу).
- Тапшырма оз алдынча иштоодо кантип аткаруу керек деген суроону беруу мунозундо болуусу керек..
- Тапшырма жонокой берилсе же проблемалуурак мунозундо болуп ага карата корсотмо берилсе,анда максатка жетпейт.
- Тапшырманын мазмуну бир же бир нече мурун отулгон сабактардын материалдарынын байланышы сакталышы керек.алар отулгондорду кайталоого карата кошумча же негизги тапшырма катары берилет.
- Уйго тапшырманы сабактын каалаган учурунда беруугө болот.бирок конгуроодон кийин тапшырма беруугө таптакыр тыюу салынат.
- Окуучуну толук оз алдынча иштоо шартын.тапшырманы аткаруу сапатын, жоопкерчилик сезимин жогорулатуу керек..
- Ар кандай сабактарды оздоштуруудо, окуучулардын жондомдуулугуно жараша ар кандай тапшырма берилиши зарыл.
- 1-2 класстарга дуйшомбу кунго ,майрам кунго тапшырма беруугө болбойт.
- Аткарылышы коп эмгектенууну талап кылуучу эффективдуулугу аз болгон тапшырмалардан качуу керек.
- Уй тапшырма беруудо окуучулардын куррактык-физиологиялык мумкунчулук торун эске алуу абзел.
- Уй тапшырманын колому класстык иштин учтон бир болугунон ашпоо керек.
- Окуучуларга уй тапшырма берип жатканда кундолукторуно жаздырып,тапшырманын маанисин,максатын жана мазмунун тушундуруу керек.
- Бир класста ар кайсы предметтер боюнча берилуучу уй тапшырмаларды мугалимдер арасында координациялоо керек.
- Уй тапшырма беруудо окуучулардын курактык,таанымдык тажрыйбаларын кылдат эске алуу,тапшырмалардын реалдуу мумкунчулукторунон ашып тушпошу шарт,копчулук окуучулар тапшырманы жалкоолугунан эмес,ага тиешелуу теориялык материалдарды жеткилен билбегендиктен аткарышпайт.

Үй тапшырма берүүдө мугалим төмөндөгүлөрдү эске алуусу зарыл:

*Жаңы материалды өздөштүрүүгө карата берилген көнүгүүлөрдү иштетүүгө жетишпей , үй тапшырма катары берүүгө жол берилбейт.Мындай көлөмдөгү тапшырмлар түшүнбөстүккө алып келет.

*Тапшырмалар типтүү болушу зарыл.Тапшырмалардастандарттуу эмес суроолор да

кездешип, алдын ал ойлонуусу. (логикасы)байкоо жүргүзүү үчүн шарт болуусу зарыл

* Тапшырма окуучулардын өз алдынча изденүүсү мурда алган билими менен жөндөмүн

жаңы шартта колдоно билүүсү жөндүү

*Тапшырма көпчүлүк аткара ала тургандай, ошондой эле учурда кыйын окуучулар үчүн өтө жөнөкөй болушу керек.
*Начар даярдалган сабактын үй тапшырма менен аяктоосуна жол бербөө керек.Сабакта жаңы материалды жана ага карата көнүгүүлөрдү бүтпөстөн үй тапшырма бере салуу окуучулардын сабакты түшүнбөй калуусуна жана өздөштүрүүсүнүн такай артта калуусуна шарт түзөт
*Үй тапшырма сабакта коңгуроого чейин түшүндүрүлүү менен бериле тургандыгын жана ал окуучуларга жеткиликтүү болуусун эске алуу керек.Ошону менен бирге мугалим окуучулардын берилген үй тапшырмасын түшүнүп, үйдөн аны кандай аткаруу керектигин билишкендиктерине ишеним болуш керек.
* Ашыкча эле үй тапшырма менен алектенүү окуучунун убактысын текке кетирип, жөн гана көп убакытты талап кылып, механикалык тапшырмаларды аткаруу менен оң натыйжа бербеген тапшырмалардан арылууну д аэске алуу керек.
*Мугалим үй тапшырманыокуучуларга оорчулук келтирбестен нормага ылайыктуу бериши керек.
*2- класстын окуучулары үчүн үй тапшырманы аткаруучу убакыт 1 саат 30 минутадан ашпоо керек.
*3-4 класстын окуучулары үчүн үй тапшырманы аткаруучуубакыт 2 сааттан ашпоо керек.
* Ар бир предмет боюнча берилген үй тапшырманын көлөмү окуучунун үй тапшырмаларды аткарууга кетирген жалпы убакытынын!\4 1/5 бөлүгүн түзүш керек.*Предметтик мугалимдер арасында окуучулардын үй тапшырмаларынын көлөмдөрүн нормага ылайыкташтыруу боюнча иш чараларды көрүү

* Үй тапшырмалар боюнча иш алып баруудагы мугалимдер арасындагы алдыңкы иш тажрыйбаларды жайылтуу менен аларды кеңири колдонуу.

*Окуучулардын үй тапшырмаларды аткаруусуна тиешелүү шарттардын түзүлүшү боюнча ата энелер мене ниш алып баруу

Механикалык турдо иштелуучу , ото коп убакытты талап кылуучу

бирок эч жыйынтыгы жок тапшырмалар.Мугалим окуучуларынын

билгичтерин эске албаган учур болот.

Сан пин эрежелерин сакталышы:

*1-класста тапшырма 1 жарымжылдыкка чейин берилбейт жана билимин баалоодо

баа коюлбайт, тапшырмалар 2-жарым жылдыктан баштап берилиши мумкун.

*Башталгыч класста каникул жана эс алуучу кундорго уйго тапшырма берилбейт.

* Тапшырма аткаруу 2-3 класста -!,5 саат, 4-класста -2саат, 5-6 класста-2,5

саат , жогрку каласста 3 саат чейи Ошону менен бирге балдардын жекече психофизиологиялык огочолукторун эске алынат.

Ашыкча жуктом : Алдынан коп тапшырма

Алдынан татаал тапшырм

Берилген тапшырманын бул турун аткарууга калыптана элек жондомдуулукторун эске албагандыктары:

- Окуучунун тапшырманы туура аткарууга жондомсуздугу.

Негизги ашыкча жуктом башка предметтердеги тапшырманын алынбай берилишинин негизинде болот.

Мына ушундай учурларда убакыттын кобу ,бир предметтен берилген тапшырмага кеткен учурда кездешет.Ар бир сабактын тапшырмасын аткарууга берилген убакыт томонкудой олчомдо болсун.

1- класска 1- жарым жылдыкта, (15 мин чейин) ,2- жарым жылдыкта 1 саатка чейин узартылышы .

2- класста 20 мин,3-4 класстарда30 минута талап кылынат. (эскертуу 20 мин кийин 5-10 мин эс алууда козго, денеге конугуу жасоо 3- 4кл 2-3 мин эс алуу).

Уй тапшырманы коломy класста аткарылган тапшырмалардын 30% аткарылбашы керек,ото оор тапшырма деп (* берилген тапшырма уйго берилбейт).

№	Окуу предмети	2- класс	3- класс	4- класс
1	Математика	Маселе же эки мамыча мисал	Маселе же ,3 мамыча мисал16 дан ашпасын	Маселе жана 2 туюнтма же 4 мамыча,мисал
2	Кыргыз тили Русский язык	Кошумча бир грамматикалык тапшырма ашпаган	Кошумча бир грамматикалык тапшырма	Кошумча 1 грамматикалык тапшырма

		15-17 создон турган конугуу	ашпаган 25-28 создон турган конугуу	ашпаган 35- 37 создон турган конугуу
3	Адабий окуу мекен таануу	1-1,5 бет	2-2,5 бет	3-3,5 беттен ашык эмес

Уй тапшырма текшеруунун жолдору:

*Конугуунун аткарылышын франталдык текшеруу

*Жазуу иштерин тандоо менен текшеруу

*Тапшырмалар боюнча фронталдык текшеруу

*Жазуу тапшырмасы боюнча оз ара текшеруу

*Карточка беруу менен текшеруу

*Дая ачкыч беруу менен окуучулар озунун ишин текшеруу

*Кучтуу окуучулардын жардамы менен сабак башталганга чейин текшеруу

Мугалим тапшырманы текшеруудо окуучуларды тырышчаактыкка , жоопкерчиликке жана тыканыдыкка тарбиялайт.

Уй тапшырма боюнча ата- энелерге берилуучу кенеш.

*Уй тапшырманы берилген куну аткарууга эн ынгайлуу жолу болуп эсептелет.

*Сабакта ото турган материалды алдын ала окуп келуу.Сабак учурунда толук кандуу оздоштуруусно жардам болот.

*Уй тапшырманы сапаттуу аткалылышына томонкулор таасир этиши эске алынышы керек:

Туура тузулгон иштоо режими ишти аткарып жаткан орду жана сабактардые аткарылышынын оордонженилине карай ireттулгугу озун- озу башкаруу жондомдуулугуу ишке киришуусу керек.

Корутунду:

Уй тапшырманы окуучуга тийгизген таасирин томонкудой формула турундо карасак болот.

И.И.И- Ишеним - Изденуу- Ийгилик