

№1 пед.кенешменин

чечими м-н кабыл алынды

28.08.2019.



Окуучулардын билимин баалоо боюнча

ЖОБО

1.Жалпы жобо

1.1 Жобо башталгыч класстарды системалуу баалоо боюнча иретке келтируучу мектептин локолдык актысы болуп эсептелет.

1.2 Билим беруу прогаммасында программасында баалоо дайыма табыгый муноздо жургузуулучу процесс

Баалоонун томонкудой турлору бар:

- баштапкы баалоо
- учурдагы баалоо
- жыйынтыктап баалоо
- окуу журушунун мониторинги

1.3 Мазмундуу текшеруу жана баалоо критерийинин мунозу окуучу менен бирдикте ишке ашырылат.Баалоонун негизги критерийи окутуунун планынын ишке ашырылышы менен жургузулот Ушул себептен баалоо критерийи мугалимге, окуучуга . ата энеге алдын ала белгилуу болот.

1.4 Баалоо окуучунун оздук сапатына эмес ишмердуулугунун натыйжасында жана окуу процессинин баалоо критерийинин негизинде баа коюлат.

1.5 Текшерип баалоо ишмердуулугуно окуучунун озун озу баалоосу менен биргелешип баалоосун эске алуу аркылуу жургузсо болот.

1.6 Педогогдор менен окуучуларга билим беруу программасынын аткарылышын камсыздоо үчүн окуу жылынын аягында комплекстуу жыйынтыктоочу иштер жүргүзүлөт.

1.7 Баалоо системасынын негиздери:

- Билим беруудо жыйынтыгынын баалоого комплекстуу мамиле (предметтердин баасы, жалпы билимин баалоо)
- Негизги билим беруу программасынын сапатын баалоо критерийинин мазмунун оздоштуруу планын колдонуу аркылуу жүргүзүлөт.
- Жетишүүнү баалоону оздоштуруу ар бир окуу предметинин мазмунуна системалуу негизде окуу- практикалык. окуу- таанып билуу тапшырмаларынын ишке ашырылышына жараша жүргүзүлөт.
- Динамикалык баалоо-окуучулардын билим алуудагы ийгиликтерине жараша болот.
- Ички жана сырткы баалоонун дал келиши билим берүүнүн сапатын камсыздаган механизмдей
- Персонификациялык жыйынтыктоо баалоосунун процедурасына колдонуу жана окуучуларды аттстайялоо процедурасынын баалоосу билим беруу системасынын онуктуруунун абалын жана алга умтулуусун камсыздайт.
- Терендештируу мамилеси пландаштырылган иштелмелердин жыйынтыгы , курамы жана корсотмосу
- Терендетип баалоо системасынын колдонуу билим беруудогу жетишүүнүн жекече динамикасын муноздойт.
- Стандарттык ыкманы колдонуу менен жазуу иштери аркылуу же

оозеки иштердин формасын баалоо методу, долбоору тузуу. практикалык иш, чыгармачылык иш, озун озу баалоо байкоо жүргүзүү аркылуу ишке ашырылат.

- Контекстик маалыматтарды колдонуу шарттарын ишке ашыруу озгочолуктору билим берүүнүн программасынын педогогикалык олчому

1.8. Жобо томонку тууралоолорду божомолдойт.

2.Текшеруу менен баалоонун негизги түрү:

- 2.1 Мазмундуу текшеруу жана баа мектеп окуучуларынын онугуу динамикасын айкындайт, багыттайт(окуу жылынын башынан аягына чейин) окуучунун жеке ийгилигин жана инсандык озгочолугун эске алуу менен
- 2.2 1- класстар алгач келгенде окуу курсуна жалпы даярдыгы текшерилет.
Бул корсоткучтор балдарга старттык шарт тузуу менен актуалдык билим алууну уюштуруп, тууралайт.
- 2.3 Кунумдук баалоодо эксперттик методду колдонуу менен (байкоо оз билимин баалоо, озуну анализ беруу) жалпылоо методун (окуучулардын жазуу иштеринин жообу) колдонот.
- 2.4 Жыйынтыктоочу баалоо окуу жылынын аягында жүргүзүлөт. Класстан класска кочурулгондо комплекстик жыйынтыктоочу жазуу иши жаздырылат.Башталгыч класс буюордо жыйынтыктоочу баалоонун негизги куралы.